

Favoriser la métacognition



Ce livret vise à vous donner quelques clés pour comprendre rapidement ce qu'est la métacognition, ainsi que vous outiller avec quelques astuces concrètes et vous proposer des ressources supplémentaires. Il se veut une introduction, et en aucun cas un document complet sur la métacognition, qui est bien plus complexe (et passionnante !).

*Si le sujet vous intéresse et pour en savoir plus, retrouvez la conférence sur le fonctionnement de la mémoire sur mon site internet :
www.feeducatif.com*

Métacognition ?

Connaissance de ses propres processus cognitifs en termes de mémoriation, résolution, conceptualisation, contrôle attentionnel, raisonnement, etc., permettant par la suite une meilleure sélection et une meilleure efficacité dans les tâches ultérieures.

Accompagner le développement de la métacognition, c'est :

- Permettre de garder des traces des raisonnements
- Garder des temps dédiés à la réflexivité



Planification

Qu'est-ce qui est attendu ?

Qu'est-ce que je connais déjà ?

Quelle est mon attitude par rapport à la matière ?

Quelles difficultés sont à anticiper ?

Quel est mon objectif ? Pourquoi ?

Contrôle

Ce que je fais est-il efficace ?

Est-ce conforme aux attendus ?

Est-ce que cela fonctionne ?

Comment les autres ont-ils fait ? Est-ce que cela me correspondrait ?

Ajustement

Qu'est-ce que j'ai appris et comment l'ai-je appris ?

Qu'est-ce qui a été efficace ?

La prochaine fois, comment puis-je fonctionner optimalement dans une tâche similaire ?

Ma perception de la tâche a-t-elle changé ?

Favoriser le développement de la métacognition



Je suis formatrice, enseignant, parent...

Comment puis-je accompagner le développement de la métacognition ?

Accorder à l'erreur un statut positif

L'erreur vue comme faisant partie du processus d'identification de stratégies efficaces permet de mieux les comprendre et les sélectionner.

Identifier ses propres croyances sur les processus et les conditions de réalisation

Nous ne fonctionnons pas de la même façon, mais cela ne veut pas dire que d'autres façons de procéder que les nôtres sont inefficaces !

Réaliser le planning de formation en commun

C'est permettre aux apprenant.es d'identifier le temps nécessaire à chaque tâche, le moment de réalisation le plus propice, les ressources nécessaires, etc.

Mettre en place des outils permettant de garder une trace des processus utilisés

Journaux réflexifs, explicitation de la démarche, tableau de suivi, journal de bord d'équipe... tous sont utiles pour permettre de revenir sur les processus précédemment utilisés et les mettre en perspective.

Rendre l'accompagnement de plus en plus souple

Si pour des novices, l'accompagnement au développement de la métacognition est souvent serré au départ, il se relâche progressivement pour permettre de plus en plus d'autonomie.

S'appuyer sur le groupe de pairs

Favoriser le conflit socio-cognitif et les discussions sur les processus mis en place rend plus aisé l'identification des processus.

Garder une place dans sa planification pédagogique pour le développement de la métacognition

Planifier des temps dédiés à la réflexivité, au débat, au modelage, permet aux apprenant.es d'identifier leurs processus et de les mettre en oeuvre plus efficacement.

Faire preuve de flexibilité dans les façons d'atteindre les objectifs et permettre l'expérimentation

Sans jamais s'éloigner de l'objectif à atteindre, on peut proposer différentes façon de le faire !



Varié les évaluations

Évaluations par les pairs, auto-évaluation, rétroactions favorisant la discussion sont autant de moyens de favoriser un travail réflexif.

Permettre la fixation d'objectifs individuels

À l'intérieur d'un même objectif pédagogique, on peut imaginer une multitude d'objectifs individuels que se fixent les apprenant.es. Leur permettre de les noter et de les poursuivre favorise la réflexivité et l'identification des motivations, entre autres.

Exercice



Voici la tâche d'apprentissage que vous devez réaliser : Apprendre le poème La Coccinelle de Victor Hugo. Lisez les questions ci-contre et répondez-y à l'écrit avant, pendant et après la tâche.



Elle me dit : Quelque chose
Me tourmente. Et j'aperçus
Son cou de neige, et, dessus,
Un petit insecte rose.

J'aurais dû - mais, sage ou fou,
A seize ans on est farouche,
Voir le baiser sur sa bouche
Plus que l'insecte à son cou.

On eût dit un coquillage ;
Dos rose et taché de noir.
Les fauvelles pour nous voir
Se penchaient dans le feuillage.

Sa bouche franche était là :
Je me courbai sur la belle,
Et je pris la coccinelle ;
Mais le baiser s'envola.

- Fils, apprends comme on me nomme,
Dit l'insecte du ciel bleu,
Les bêtes sont au bon Dieu,
Mais la bêtise est à l'homme.

PLANIFICATION (à réaliser avant l'apprentissage)

Quel est l'objectif de la tâche tel qu'il vous est donné ?
Quel objectif vous fixez-vous personnellement ?

Avez-vous déjà appris des poésie similaires ? Comment avez-vous procédé pour ce faire ? Quels sont les outils dont vous disposez ?

Quelles difficultés pensez-vous rencontrer ? Pourquoi ?
Comment pouvez-vous les surmonter ?

Quelles sont vos émotions et votre motivation ?

CONTRÔLE (à réaliser pendant l'apprentissage)

Votre méthode est-elle efficace ? Si non, pourquoi ? Que pouvez-vous faire pour y remédier ?

Cheminez-vous vers le but de la tâche et l'objectif que vous vous êtes fixé ?

Les difficultés anticipées sont-elles les difficultés réelles ?

AJUSTEMENT (à réaliser après la tâche)

Comment décririez-vous votre processus ? Qu'avez-vous appris sur votre processus ?

Si vous avez réalisé cette tâche avec une autre personne, comment a-t-elle procédé ? Sa méthode peut-elle vous convenir ?

Lors d'une prochaine tâche similaire, comment pourriez-vous procéder pour être plus efficace ?

Votre motivation et vos émotions ont-elles été celles que vous anticipiez ? Ont-elle changé ?

Cet exercice vise à vous permettre d'expérimenter sur vous-même le processus de développement de la métacognition, afin d'en comprendre les différentes étapes. Vous pourrez ensuite vous appuyer dessus pour proposer aux personnes que vous accompagner un processus similaire ! Vous pourrez également réfléchir aux outils à proposer pour accompagner la réalisation d'une telle tâche.



Ressources pour aller plus loin



Livres et articles scientifiques

Dubois, C. (2018). *La métacognition et ses effets sur les apprentissages scolaires*. [Mémoire de maîtrise inédit]. Université de Rouen Normandie.

Frenkel, S. (2014). Composantes métacognitives ; définitions et outils d'évaluation. *Enfance*, 4(4), 427-457.

Noël, B., Romainville, M. et Wolfs, J.-L. (1995). La métacognition : facettes et pertinences du concept en éducation. *Revue Française de Pédagogie*, 112, 47-56.

Saint-Pierre, L. (1994). La métacognition, qu'en est-il ? *Revue des sciences de l'éducation*, 20(3), 529-545).

Sites internet

<https://metadechoc.fr/quest-ce-que-la-metacognition/>

<https://par-temps-clair.blogspot.com/2020/07/un-modele-historique-de-la.html>

<https://rire.ctreq.qc.ca/>

... et bien entendu la conférence offerte sur www.feeducatif.com ! :)

